

DIAGNÓSTICO DESDE UNA APROXIMACIÓN COMPLEJA DE ZONAS VULNERABLES EN LA CIUDAD DE LEÓN A PARTIR DEL CONFINAMIENTO: EL CASO DEL CENTRO COMUNITARIO DE LA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA LEÓN

FECHA DE RECEPCIÓN: 11-12-24 / FECHA DE ACEPTACIÓN: 07-02-25

Gerardo Covarrubias Valderrama

LA SALLE LEÓN

Correo: gerardoc@lasalleleon.edu.mx

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-3692-8087>

Jaime Miguel González Chávez

LA SALLE BAJÍO

Correo: gonzalezchavezjaimemiguel@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3663-5502>

RESUMEN

La misión del Centro Educativo de Servicios para la Comunidad (CESCOM) de la Universidad Iberoamericana León es contribuir a la formación integral de la comunidad universitaria y promover el desarrollo de personas y grupos en situación de pobreza, vulnerabilidad y exclusión, mediante actividades y proyectos que respondan a las problemáticas sociales.

En relación con esta misión, nuestra investigación tiene como propósito aportar elementos que permitan diseñar estrategias de atención del CESCOM en la colonia San Pedro de los Hernández en materia de desarrollo comunitario, considerando las expectativas de la comunidad y las posibilidades de adaptarse en el contexto de la post- contingencia sanitaria

derivada del COVID-19. Con la recolección de la información y su apropiada clasificación e interpretación conoceremos el impacto que ha tenido la contingencia sanitaria en las y los usuarios del CESCO, las variables que inciden en su adaptación, y las capacidades del CESCO para responder a la situación por medio de acciones y estrategias desde una mirada compleja para continuar con sus actividades y atender a sus usuarias y usuarios.

Palabras Clave: Complejidad, vulnerable, desarrollo comunitario, adaptación, estrategias.

ABSTRACT:

The mission of the Educational Center for Community Services (CESCOM) of the Universidad Iberoamericana León is to contribute to the comprehensive training of the university community and promote the development of people and groups in situations of poverty, vulnerability and exclusion, through activities and projects that respond to social problems.

In relation to this mission, our research aims to provide elements that allow the design of CESCO care strategies in the San Pedro de los Hernández neighborhood in terms of community development, considering the community's expectations and the possibilities of adaptation in the context of the post-health contingency derived from COVID-19. With the collection of information and its appropriate classification and interpretation, we will know the impact that the health contingency has had on the users of CESCO, the variables that affect their adaptation, and the capabilities of CESCO to respond to the situation through actions and strategies from a complex perspective to continue with its activities and serve its users.

Keywords: Complexity, vulnerable, community development, adaptation, strategies.

1. INTRODUCCIÓN

Los problemas complejos son procesos de problematización en que intervienen individuos o grupos con distintos puntos de vista, los cuales tienen especialidades (académicas o no académicas), referentes conceptuales o discursivos, recursos e intereses diversos. Si bien puede existir complementariedad entre estos puntos de vista, en muchas ocasiones están confrontados. Por esta razón, los problemas complejos aparecen como algo confuso, conflictivo, revuelto y difícil. (Luengo, 2012).

La misión del Centro Educativo de Servicios para la Comunidad (CESCOM; 2023) de la Universidad Iberoamericana León es contribuir a la formación integral de la comunidad

universitaria y promover el desarrollo de personas y grupos en situación de pobreza, vulnerabilidad y exclusión, mediante actividades y proyectos que respondan a las problemáticas sociales demanda una intervención en diversos niveles y con distintas herramientas teóricas y conceptuales para cumplir con su objetivo general:

“Llevar a cabo actividades y proyectos que aporten a la solución de las distintas problemáticas sociales, mediante la participación de la comunidad universitaria, favoreciendo la formación de profesionistas comprometidos con el entorno, así como el desarrollo integral de la población.” (CESCOM, 2023)

Un primer acercamiento desde un enfoque complejo exige un diagnóstico de las problemáticas y variables que inciden en la atención que ofrezca un centro con vocación comunitaria, con recursos escasos y con la ventaja de contar con profesionales en formación de distintas disciplinas abiertos al diálogo multidisciplinario en el acompañamiento o solución a problemas de las comunidades.

En este sentido, este reporte de investigación es un diagnóstico desde un enfoque complejo sobre la coyuntura del COVID-19 en un centro de servicios educativos y comunitarios en la ciudad de León, Guanajuato, México (zona del Bajío mexicano, en el centro del país), y los trabajos de intervención durante y después de la pandemia en este centro con filosofía aprendizaje-servicio¹ en la zona colindante con la Universidad Iberoamericana León, universidad confiada a la provincia de la Compañía de Jesús.

Algunos datos a manera de contexto de la ciudad de León, Guanajuato, y la importancia del centro comunitario.

Para el 2018, CONEVAL calculó en León, Guanajuato poco más de la mitad de su población (50.9%) con un ingreso inferior a la línea de pobreza, y un 15.9% de población con ingreso inferior a la línea de pobreza extrema. Resultado de lo anterior, el 43.4% de la población vive en situación de pobreza en el municipio (CONEVAL, 2018)

Para el 2020 (CONEVAL), el municipio de León presenta un incremento en su número de pobres que lo colocan como el municipio con mayor número de pobres a nivel nacional:

¹ Una forma de revitalizar el espíritu de trabajo colaborativo que acompañó los años sesenta en Estados Unidos fue el impulso otorgado a través del informe *Principles of Good Practices for Combining Service and Learning* de la Johnson Foundation/Wingspread al trabajo de vinculación entre academia y comunidad. Este vínculo contribuyó a la difusión del concepto de “aprendizaje-servicio” como pedagogía para la formación integral dentro de un marco de justicia social. “El aprendizaje-servicio es el proceso de integración en los programas de estudio del servicio de voluntariado comunitario junto con una reflexión activa guiada, con el fin de que el aprendizaje del material del curso por parte de los estudiantes, resulte más enriquecedor” (Angrosino, 2015: 223)

TABLA 1. NÚMERO DE POBRES POR MUNICIPIO 2010- 2020

	2010			2015			2020		
1°	Ciudad de México	Iztapalapa	658,543	México	Ecatepec de Morelos	786,843	Guanajuato	León	816,934
2°	México	Ecatepec de Morelos	630,425	Puebla	Puebla	699,016	México	Ecatepec de Morelos	786,931
3°	Puebla	Puebla	576,920	Ciudad de México	Iztapalapa	665,408	Ciudad de México	Iztapalapa	772,584
4°	Guanajuato	León	545,519	Guanajuato	León	522,736	Puebla	Puebla	680,945

FUENTE: CONEVAL (2022)

Este panorama social contrasta con el económico a nivel estatal, pues el PIB de Guanajuato se ubicó para 2020 en 972 mil 164 millones de pesos corrientes, colocándose como la sexta economía más grande del país, representando el 4.2 por ciento del PIB nacional en este mismo periodo (INEGI, 2020). Así mismo, la década del 2010 al 2020, en materia de comercio internacional y monto de remesas se han duplicado, y la inversión directa extranjera también ha crecido en un 300%.²

Estos datos sugieren que las políticas, y decisiones públicas que orientan un desarrollo social basado en el crecimiento económico y el aumento del producto interno bruto en León, no se traducen en resultados que incidan en la desigualdad económica y social del municipio.

Hace décadas que en el debate internacional sobre el desarrollo se ha incorporado un enfoque multidisciplinario y humanista que trasciende la visión predominantemente economicista, la discusión se enriqueció a través del tiempo al añadir elementos sociales, políticos, ambientales y culturales. En década de los años noventa del siglo pasado se consolida un enfoque del desarrollo que integra la dimensión humana, la preocupación por lo ético, el mejoramiento de la calidad de vida y la expansión de las capacidades y opciones humanas (Preston, 1999; Maestre, 2008; Nussbaum, 2011; Roman 2014)

El nuevo debate sobre el desarrollo incorpora junto a los indicadores económicos tradicionales aspectos que tienen que ver con el desarrollo social, el desarrollo medio ambiental, el acceso a la cultura, las libertades y la construcción de la ciudadanía. Desde esta perspectiva, los objetivos finales del desarrollo son la ampliación de las oportunidades reales de los seres humanos, de desenvolver sus potencialidades (Sen, 2000).³

2 El crecimiento del comercio internacional en ventas pasó de 530 USD millones en 2010 a 1,068 USD millones en 2019, en cuanto a compras de 1,147 USD millones en 2010 a 1,888 USD millones en 2019. El monto de remesas aumentó de 50 USD millones en 2014 a 121 USD millones en 2021. En cuanto a la inversión directa extranjera (IED) en el 2010 se recibió 399 USD millones, y para el 2021 1,745 USD millones, un notable incremento del 300% en una década (incluyendo la recesión derivada del COVID-19) (Data México, 2022)

3 Esta definición de desarrollo inspiró al PNUD a delimitar los objetivos del desarrollo, "El desarrollo de un país no puede ser entendido desde la perspectiva única del crecimiento económico. El propósito final del desarrollo se encuentra en cada uno de

En estas discusiones Schumacher (1990), resalta la necesidad de enfocarnos en el desarrollo a nivel local o comunitario lo que requiere del involucramiento de los agentes privados, de la sociedad civil organizada, y del gobierno para la atención de los problemas locales desde una perspectiva multidisciplinaria.⁴

Estos enfoques, recuperan el protagonismo de las comunidades que apuestan por la organización horizontal y desde abajo, que reconocen la vida propia de los pueblos que durante muchos siglos han sabido vivir en sus territorios y han resistido al embate del colonialismo, patriarcado y racismo (Martínez, 2010; Covarrubias, 2011; Esteva, 2012)

En este contexto de la discusión, la actual pandemia solo ha empeorado una situación de crisis a la que ha sido sometida la población mundial en el que el capitalismo neoliberal ha incapacitado al Estado para responder a emergencias como las sanitarias (Sousa Santos, 2020:13)

Un reciente informe de Oxfam (2021) sostiene que “La crisis de la COVID-19 se ha propagado por un mundo que ya era extremadamente desigual... Un mundo en el que, durante 40 años, el 1 % más rico de la población ha duplicado sus ingresos en relación con la mitad más pobre de la población mundial... Un mundo en el que, en el último cuarto de siglo, el 1 % más rico de la población ha generado el doble de emisiones de carbono que el 50 % más pobre, agravando la destrucción provocada por el cambio climático. Un mundo en el que la creciente brecha entre ricos y pobres tiene su origen, pero también ha agravado, las viejas desigualdades por razones de género y origen racial.”

Esto resalta el papel que tienen como contrapeso la creación de centros comunitarios, así como la participación y articulación con sociedad civil para incidir en las desigualdades sociales. En esta transformación, el proyecto educativo común de la Compañía de Jesús en América Latina (SUJ, 2005: 12) tiene una alta responsabilidad como se lee en su misión:

“Colaborar con la misión evangelizadora de la Iglesia, ofreciendo una formación integral de calidad a niñas y niños, jóvenes, y adultos a la luz de una concepción cristiana de la persona humana y de la sociedad, a través de comunidades educativas que vivan la sociedad justa y solidaria que queremos construir, comprometiéndolas a participar significativamente en

sus habitantes y en las posibilidades que ellos tienen para elegir una vida en la que puedan realizar a plenitud su potencial como seres humanos.” PNUD México (20 de mayo del 2022) Recuperado https://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/ourwork/povertyreduction/in_depth/desarrollo-humano.html

4 Alrededor de 1950 inicia en Asia y África, el desarrollo comunitario como una técnica de acción social enfocada a mejorar las condiciones de vida de la población por parte de la cooperación internacional. El desarrollo de la comunidad en esa época es definido como “un proceso destinado crear condiciones de progreso económico y social para toda la comunidad, con la participación activa de ésta, y la mayor confianza posible de su iniciativa.” Desde estos inicios, el desarrollo comunitario prioriza como eje fundamental de su quehacer el desarrollo de los sujetos a partir de su participación activa en procesos que, si bien tiene por objeto ofrecer herramientas para satisfacer necesidades, ello no puede ser posible sin la corresponsabilidad de los sujetos en sus propios procesos, partiendo de su dinámica particular y de sus recursos personales para potencializar acciones que conduzcan al crecimiento y desarrollo. (Carvajal, 2011)

la definición de las políticas y prácticas de la educación pública tanto de la gestión estatal como privada en los diversos países de la región.”

En México, la llegada de los jesuitas data del siglo XVI y la presencia universitaria a través de la Universidad Iberoamericana marca un circuito de influencia en diferentes zonas del país (ciudad de México, Puebla, León, Guadalajara, Torreón y Tijuana). Dentro de la misión educativa de esta institución, se encuentra el establecimiento de centros comunitarios adyacentes al centro educativo con la finalidad de establecer una doble articulación dentro del paradigma aprendizaje-servicio. Es decir, no hacer trabajo asistencial sino de intervención mutua entre comunidad académica, estudiantes y comunidad adyacente, como un elemento circular con beneficios en dicho polígono y en la ciudad.

La universidad Iberoamericana León, fundada en 1978, establece su sede de manera permanente en las inmediaciones de la zona conocida como San Pedro de los Hernández, ubicada al suroriente de la ciudad. Las características son muy particulares dentro del contexto de León, Guanajuato, ya que es una zona fundacional (finales del siglo XVI) con presencia indígena y siglos después convertida en hacienda. Ambas capas históricas aparecen como vestigios dentro de la comunidad actual integrada como parte de la zona urbana.

Por lo anterior, el centro social comunitario en León (CESCOM) resulta estratégico en el municipio aportando desde el ámbito educativo y del desarrollo comunitario.

2. METODOLOGÍA

Diseño mixto de investigación exploratoria para indagar las diferentes problemáticas que enfrenta la comunidad como consecuencia de la contingencia sanitaria en el aspecto, económico, familiar, social, y de salud. La información recopilada ha sido el insumo para realizar una prospectiva de las estrategias y acciones que las y los usuarios del CESCOM han realizado para adaptarse a estas circunstancias, y las expectativas de los habitantes en términos del mejoramiento de su comunidad.

Este diseño está integrado por:

Una encuesta aplicada a usuarias y usuarios mayores de edad, para configurar de qué manera las actividades y servicios que ofrece el CESCOM, podrían contribuir a aminorar el impacto de la pandemia, realizada entre octubre y diciembre del 2021.

También se aplicaron grupos de discusión (en noviembre del 2021, CESCOM León) con la finalidad de visualizar el campo semántico respecto al sentido de comunidad, la precariedad por la pandemia, empleo y participación comunitaria, así como su relación con el centro comunitario.

Por otro lado, se aplicaron entrevistas semi-estructuradas realizadas entre enero y marzo

2022 a usuarias y usuarios; así como colaboradores del centro para identificar los cambios en la dinámica social y comunitaria durante el periodo de contingencia, tanto a niveles administrativos, operativos y dentro de la propia comunidad.

3. RESULTADOS

El perfil de usuarios muestra que 9 de cada diez usuarias y usuarios de los servicios comunitario son mujeres de religión católica, y un 38% se dedicaba al hogar antes de la contingencia sanitaria. Durante la pandemia, este porcentaje aumentó a casi el 47%, migrando del empleo y del comercio, lo que apunta a la contracción económica derivada del confinamiento por la pandemia.

El presente dato se destaca a partir de porcentajes anteriores que mostraron una distribución de 70% mujeres y 30% hombres, sin embargo, a partir del confinamiento y los cambios en actividades económicas, es evidente la participación creciente de las mujeres en las actividades de capacitación laboral, educativa y psicológica.

Economía familiar:

Dentro de la batería de preguntas, es relevante el dato del crecimiento o incremento de participación en la economía familiar de la jefatura femenina de familia ya que, aunque la ciudad de León está caracterizada por una amplia presencia y participación de la mujer por destrezas manuales en la industria del calzado es notorio su incremento a partir de la contingencia sanitaria.

GRÁFICO 1. OCUPACIÓN



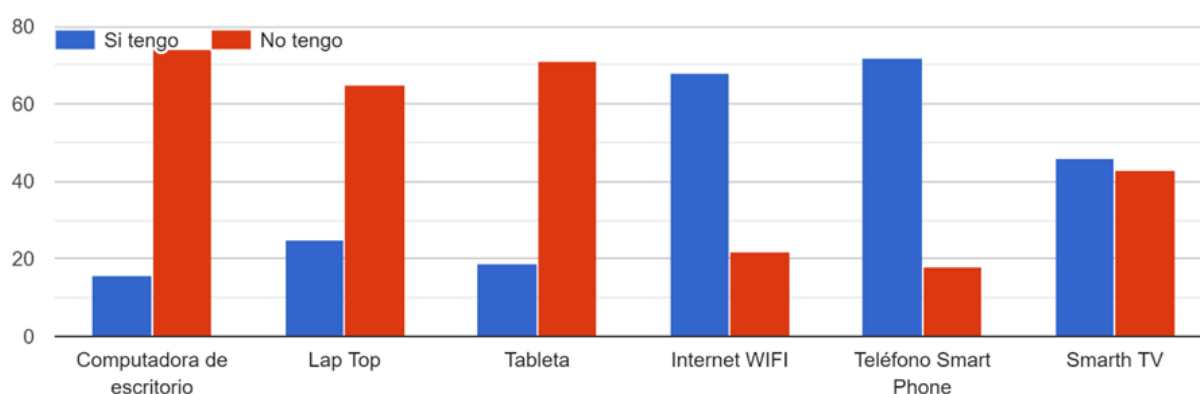
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

En el caso específico de las mujeres de 35 a 45 años, se detectó que son ellas quienes definen y deciden en última instancia la participación en las distintas actividades y programas de otros miembros de la familia y de ellas mismas.

La pandemia evidenció el desigual acceso a las tecnologías digitales como las computadoras de escritorio, portátiles o tabletas donde solo dos de cada diez de las y los encuestados contaban con ese equipo:

GRÁFICO 2. EQUIPAMIENTO TECNOLÓGICO

Dígame, con cuáles de los siguientes equipamientos cuenta...



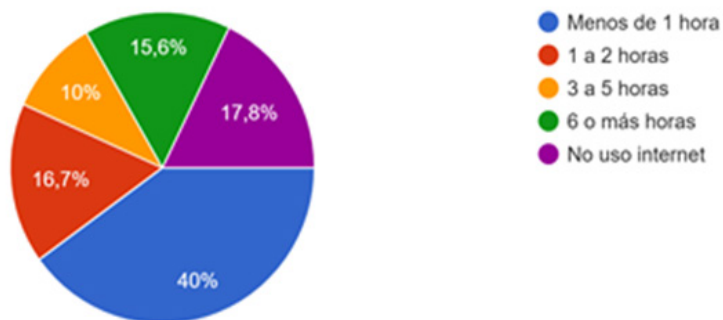
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

La muestra presenta un acceso a la red en aumento progresivo, ya que seis de cada diez tienen acceso predominantemente, a través de un teléfono inteligente con el que contaban siete de cada diez, sin embargo, el promedio de conexión a la red es limitado con una y dos horas para más de la mitad de las y los encuestados (56%), comparativamente hablando con la media nacional que es de ocho horas y cincuenta y cinco minutos al día (Bussines insider, 2022):

GRÁFICO 3. ACCESO Y CONEXIÓN A LA RED

¿Cuánto tiempo pasa usted al día conectado a internet?

90 respuestas



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

En resumen, el acceso tecnológico es limitado respecto a otras partes de América Latina. Esto se ve reflejado en el uso de telefonía y en la falta de equipos de computadoras portátiles y de escritorio.

Campo educativo:

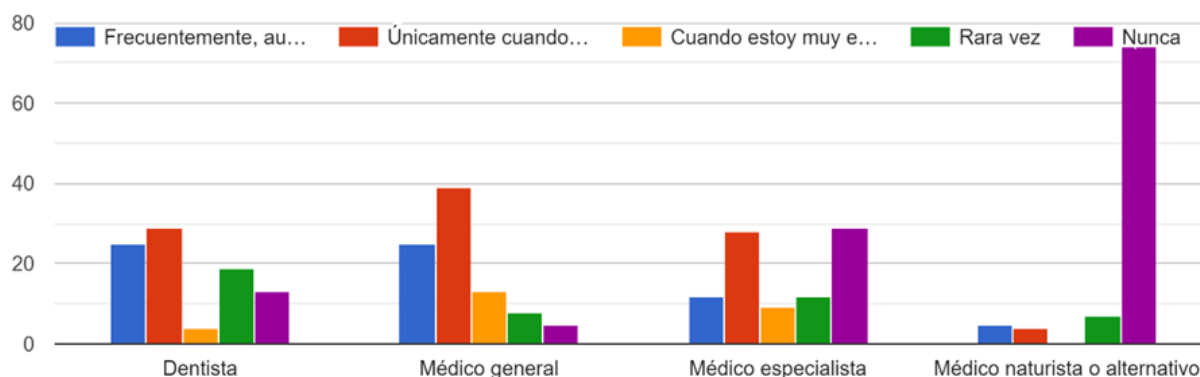
En materia educativa, una de las consecuencias de la falta de acceso a equipo adecuado es el bajo porcentaje de cursos tomados en línea con solo un 16% de las y los encuestados, así como, la mala percepción sobre estos al afirmar que son peores que los cursos presenciales con un 72%.

Campo de la salud:

En cuanto a las prácticas de salud, la atención se da generalmente cuando se está enferma o enfermo, los hábitos preventivos se realizan en menor medida:

GRÁFICO 4. ATENCIÓN A LA SALUD

Con qué frecuencia acude Usted con...



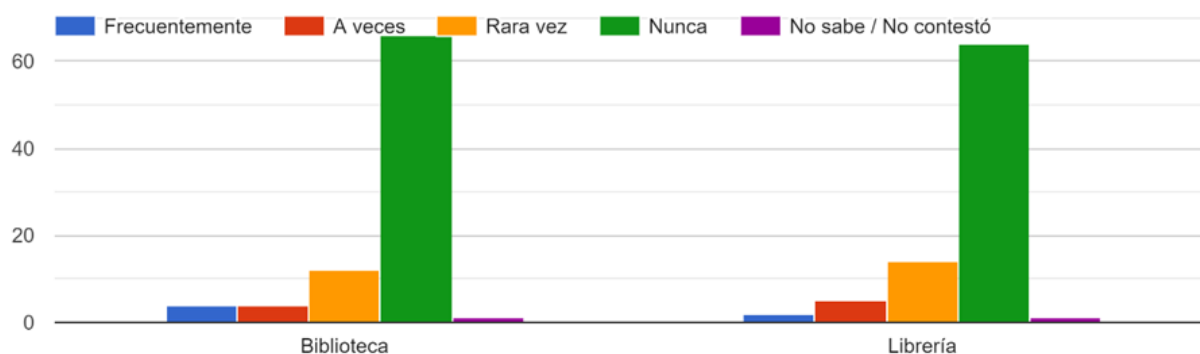
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Campo cultural y artístico:

Las prácticas culturales como las visitas a bibliotecas y librerías son un área de oportunidad para las y los usuarios del CESCO, ya que más del 60% nunca han visitado alguna de ellas:

GRÁFICO 5. VISITAS A BIBLIOTECAS Y LIBRERÍAS

¿Con qué frecuencia visita usted...?



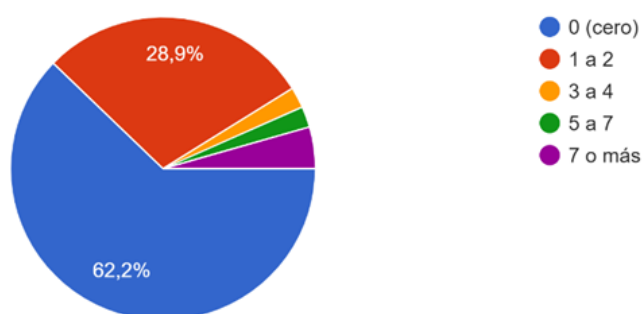
FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

La tasa de lectura es baja y refleja la media nacional, pues seis de cada diez no han leído ningún libro en el año, y casi una tercera parte solo uno o dos:

GRÁFICO 6. LECTURA DE LIBROS AL AÑO

¿Cuántos libros lee al año?

90 respuestas



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

El consumo cultural de las y los encuestados fuera del hogar son a ferias, balnearios, y/o circos con porcentajes cercanos al 50% en el último año, muy lejos de la ópera, conciertos de música clásica, jazz, ballet que no alcanzan ni el 5% de asistencia en el mismo periodo:

TABLA 2. CONSUMO ARTÍSTICO Y CULTURAL

	Más de un año	El año pasado	En los últimos 6 meses	En los últimos 3 meses	El mes pasado	La semana pasada	Nunca	No sabe
Teatro	31.1	1.1	1.1	0.0	0.0	0.0	66.7	0.0
Ópera	3.3	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	94.4	1.1
Balet	10.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	90.0	0.0
Cine	46.7	7.8	4.4	8.9	2.2	1.1	27.8	0.0
Baile folklórico	24.4	0.0	2.2	1.1	2.2	1.1	66.7	2.2
Toros o jaripeos	12.2	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	81.1	5.6
Circo	51.1	3.3	0.0	2.2	1.1	0.0	42.2	0.0
Conciertos de música clásica	3.3	2.2	0.0	1.1	0.0	0.0	90.0	3.3
Conciertos de música pop	20.0	1.1	0.0	0.0	0.0	1.1	73.3	4.4
Conciertos de rock	7.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	90.0	2.2
Conciertos de rap	1.1	0.0	1.1	0.0	0.0	0.0	94.4	3.3
Conciertos de reggaetón	0.0	0.0	1.1	0.0	1.1	0.0	95.6	2.2
Conciertos de jazz	2.2	0.0	0.0	0.0	1.1	0.0	94.4	2.2
Ferias	74.4	5.6	2.2	8.9	1.1	0.0	7.8	0.0
Lucha libre	17.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	78.9	3.3
Espectáculos deportivos	25.6	0.0	1.1	1.1	3.3	5.6	60.0	3.3
Conciertos de música regional mexicana	26.7	2.2	0.0	0.0	0.0	0.0	70.0	1.1
Antros o discotecas	16.7	2.2	0.0	0.0	2.2	2.2	73.3	3.3
Parque	38.9	11.1	10.0	8.9	11.1	11.1	6.7	2.2
Balnearios	48.9	4.4	4.4	1.1	0.0	0.0	38.9	2.2
Ferias de libros	27.8	0.0	2.2	0.0	0.0	0.0	67.8	2.2
Exposición fotográfica	13.3	0.0	0.0	0.0	2.2	1.1	81.1	2.2
Exposición artística	15.6	0.0	1.1	0.0	1.1	1.1	78.9	2.2

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA

Es de resaltar que en los hogares de las y los encuestados se toman acciones de sustentabilidad en un alto porcentaje como ahorro de agua, luz y energía eléctrica en un 80%, separación de residuos 70%, y cuidado y siembra de árboles en casa y colonia con un 55%. Aun así falta elevar la conciencia del cuidado del ambiente ya que, aunque hay prácticas sustentables, se derivan de una necesidad de ahorro en primera instancia.

La prospectiva de CESCO para las y los funcionarios es la de apropiación de las y los habitantes del Centro y de su extensión a otras colonias, en vinculación con actores estratégicos, y líderes comunitarios.

4. CONCLUSIONES

La investigación nos ha permitido conocer el posicionamiento que ha logrado el Centro Comunitario en la zona suroriente de la ciudad a lo largo de casi tres décadas. Queda como evidencia que bajo la estrategia del paradigma de aprendizaje-servicio, deberá continuar la intervención de la comunidad universitaria en su área de influencia a través de servicios como:

- Asesoría jurídica.
- Consulta psicológica.
- Consulta de nutrición.
- Seguimiento educativo.

De igual manera, se muestran como áreas de oportunidad producto del diagnóstico en acciones como:

- a. Foro de consultas con estudiantes.
- b. Emisiones autogestivas dentro de la radio universitaria (la Universidad Iberoamericana León cuenta con una radio) para dar voz a las comunidades en temas como: Cultura y arte, tradiciones y consumo cultural.
- c. Cine comunitario ambulante.
- d. Presencia permanente de grupos artísticos.
- e. Presencia de grupos deportivos para fortalecer cultura física y deporte.
- f. Asesoría de arquitectura y auto construcción para mejora del entorno.
- g. Programas productivos generadores de procesos de economía circular ligados a proyectos oficiales.
- h. Vinculación con autoridades municipales para la bolsa de trabajo
- i. Puertas abiertas y extensión de horarios del centro.
- j. Círculos de lectura.
- k. Programa de alfabetización digital que permita desarrollar las habilidades y capacidades en el manejo de entornos digitales y creación de contenidos para diversos grupos etarios.
- l. Responsabilidad ambiental.
- m. Manejo de conductas de riesgo.

Este listado es producto de los comentarios y visión de futuro de participantes en grupos de discusión para la concreción de trabajos de reingeniería organizacional y operativa a partir de la post- contingencia del covid-19.

Todo lo anterior dentro del paradigma del aprendizaje-servicio donde el papel de la universidad rebasa la percepción clásica de ser promotora de una educación basada en información para llenado de un currículo y el otorgamiento de títulos que sirven solo para ornamento del profesional. Al contrario, se busca establecer vínculos fuertes comunitarios que promuevan el sentido de la práctica profesional y la empatía social. Esta es una forma de justicia de la cual las instituciones educativas son deudoras al concentrar en ellas mismas el recurso intelectual, técnico y humano que puede generar diferencias importantes en las regiones donde se ubican.

También es importante destacar el papel de la investigación como parte fundamental del quehacer académico y como una forma de dirigir los beneficios a zonas de vulnerabilidad de la ciudad, detonando procesos de formación profesional y humana.

Actualmente, las propuestas citadas están en proceso de implementación. De igual manera, se llevan a cabo acuerdos con otras instancias de la sociedad civil para fortalecer estas acciones y sean detonantes en otras zonas de la ciudad. Para concluir, se debe aceptar que la coyuntura sanitaria de la Covid-19 fue un detonador para la sensibilidad del quehacer universitario y su papel dentro de las comunidades a las que pertenece.

REFERENCIAS

- Angrosino, M. y Pérez, K. (2000) Rethinking observation: From method to context en N. K. Denzin e Y. S. Lincoln (comps.), *Handbook of qualitative research*, Thousand Oaks, California, Sage.
- Barrios, Andrea y Chaves, Patricio. (2014). *Transformar la realidad social desde la cultura: planeación de proyectos culturales para el desarrollo*. Ciudad de México, México: CONACULTA.
- Bussines Insider (2022) Acceso a la red en México Recuperado <https://businessinsider.mx/>
- Carvajal, Arizaldo (2011) *Apuntes sobre desarrollo comunitario*. Málaga, España. Eudem. Net Universidad de Málaga
- Campos, Raymundo y Monroy, Luis A. La relación entre crecimiento económico y pobreza en México. *Inv. Econ* [online]. 2016, vol.75, n.298 [citado 2022-05-31], pp.77-113. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16672016000400077&lng=es&nrm=iso ISSN 0185-1667.
- CESCO (20 de mayo 2023) Misión. Recuperado el 20 de mayo de 2022 <https://cescom.leon.uia.mx/>
- CONEVAL (2019) Recuperado de <https://www.coneval.org.mx/coordinacion/entidades/Guanajuato/Paginas/principal.aspx>
- ----- (2021) *Medición de la pobreza por municipios* Recuperado https://www.coneval.org.mx/Medicion/paginas/consulta_pobreza_municipal.aspx
- Covarrubias, Gerardo (Coord.) (2011). *Desarrollo Cultural Comunitario. Opciones para la cohesión social*. Ciudad de México, México: CONACULTA.
- Data México. (2022) Perfil de León, Guanajuato Recuperado de
- <https://datamexico.org/es/profile/geo/leon>
- Dollar D, Kraay A. (2002) Growth is good for the poor. *Journal of Economic Growth*; 7(3):195-225
- Esteva, Gustavo (2012) *Repensar el mundo con Ivan Illich*. México. La casa del mago
- INEGI (2022) *Producto interno bruto por entidad federativa* Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/default.aspx?pr=17&vr=6&in=2&tp=20&wr=1>
- Maestre, Alfonso; Casas, Gragea; González, Jacome (2008) *Nuevas rutas para el desarrollo en América Latina. Experiencias globales y locales*. México. Universidad Iberoamericana Ciudad de México.
- Martínez, Jaime (2010) *Eso que llaman comunalidad*. Culturas populares. CONACULTA/ Secretaría de Cultura, Gobierno de Oaxaca/ Fundación Alfredo Harp
- Mendoza, G., y Atilano, J. (2016) *Reconstrucción del tejido social: una apuesta por la paz*. Centro de Investigación y Acción Social por la Paz del Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro. Ciudad de México, Méx.: Buena Prensa.
- Midgley, J. O. (1995) *Social development*. Social Development, 1-208.
- Nussbaum, M. (2011) *Creating Capabilities*.

The Human Development Approach. Cambridge: Harvard University Press.

- Oxfam (2021) El virus de la desigualdad. Oxfam Internacional. Recuperado de <https://www.oxfam.org/es/informes/el-virus-de-la-desigualdad>
- Preston, P. W. (1999) Una introducción a la teoría del Desarrollo. México. Siglo XXI editores
- Piketty Thomas (2014) Capital in the XXIth Century. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Roman, Armando (2014) La sociedad capitalismo- capaz: una discusión en torno al desarrollo. Cuadernos de cooperación internacional y desarrollo. México. Instituto de Investigaciones José María Luis Mora e IBERO, Ciudad de México.
- Schumacher, E. F. (2011) Lo pequeño es hermoso. Madrid. Akal
- Sen, Amartya (2000) Desarrollo y libertad. España. Planeta
- Sousa, Santos (2021) La cruel pedagogía del virus. Buenos Aires, Argentina. CLACSO
- SUJ (2005) Proyecto educativo común de la Compañía de Jesús en América Latina. Brasil. CPAL.